

E. E. PROFESSORA LUCIANE DO ESPÍRITO SANTO - PEI

RE-PLANEJAMENTO ESCOLAR 2019

+

POLÍTICA DE RECUPERAÇÃO

DIREÇÃO – CACILDA LIMA DE OLIVEIRA
VICE DIREÇÃO – JONILZA LIMA DE OLIVEIRA
PCG – LUIZ CARLOS DE SOUZA
PCAS
SANDRA SANTOS BENTO DA SILVA
ADÃO EDSON LEAL
LEANDRO RAPHAEL VICENTE

REPLANEJAMENTO NA ESCOLA

Pauta

| Período | 29/julho | 30/julho |
|---------|---|--|
| MANHÃ | Bloco 1: PCG/DIREÇÃO <ul style="list-style-type: none">- Abordar documentos orientadores do PEI.- Revisitar o Planejamento e Plano estratégico.- Café.- Replanejamento/Recuperação+Reforço. | Bloco 3: PCG/PCAs <ul style="list-style-type: none">- A importância da observação de sala de aula.- Café.- Construção do Plano de Recuperação e observação das aulas. |
| | <ul style="list-style-type: none">- Almoço | <ul style="list-style-type: none">- Almoço |
| TARDE | Bloco 2: PCAs <ul style="list-style-type: none">- Apresentação do material estruturado “APRENDER SEMPRE” | Bloco 4: PCG/PCAs <ul style="list-style-type: none">- Especificidades Escola (AAP, Eletivas, Revisão dos Programas de Ação). |

QUAL É O PRINCIPAL OBJETIVO DA ESCOLA DO PROGRAMA ENSINO INTEGRAL?

FORMAR JOVEM PROTAGONISTA

AUTÔNOMO



SOLIDÁRIO



COMPETENTE

**EXCELÊNCIA
ACADÊMICA**



**PROJETO
DE VIDA**

**BASE
NACIONAL
COMUM**



**PARTE
DIVERSIFICA**

BASE / FUNDAMENTOS DO PROGRAMA

PRINCÍPIOS

- Os Quatro Pilares da Educação
- Pedagogia da Presença
- Educação Interdimensional
- Protagonismo Juvenil

PREMISSAS

- Formação Continuada
- Corresponsabilidade
- Protagonismo
- Excelência em Gestão
- Replicabilidade

VALORES

- Valorização da educação pública pela oferta de um ensino de qualidade
- Valorização dos educadores
- Gestão Escolar democrática e responsável
- Espírito de equipe e cooperação
- Mobilização, engajamento e responsabilização da rede, alunos e sociedade em torno do processo ensino-aprendizagem: espírito público e cidadania
- Escola como centro irradiador da inovação.

AKO Nihimera

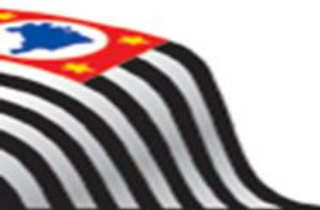




CONCEITO DO ACOLHIMENTO



O Acolhimento é uma atividade pedagógica pautada nos princípios do Programa Ensino Integral destinada aos alunos que estão ingressando na escola, sendo planejado e executado por alunos das escolas e/ou egressos que experimentaram as práticas e vivências do Protagonismo Juvenil no Programa Ensino Integral.





A Base do Acolhimento



- O Acolhimento é pautado nos 4 Pilares da Educação para o século XXI e, trabalha, em todas as atividades:
 - **Aprender a Conhecer** - adquirir instrumentos de compreensão
 - **Aprender a Fazer** - para poder agir sobre o meio envolvente
 - **Aprender a Conviver** - cooperação com os outros em todas as atividades humanas
 - **Aprender a Ser** - conceito principal que integra todos os anteriores



Programa Ensino Integral

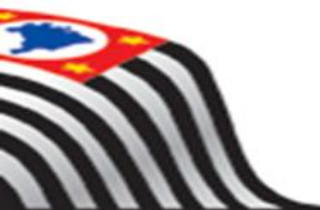
PROJETO DE VIDA



EDUCAÇÃO
COMPROMISSO
DE SÃO PAULO

OBJETIVO

Promover o alcance do sucesso escolar dos alunos(excelência acadêmica) e a realização de seu Projeto de Vida.



RESPONSÁVEIS

- O Vice-diretor, com o apoio do Professor Coordenador Geral, é o responsável pela organização, desenvolvimento e monitoramento das ações na escola;
- O Professor de Projeto de Vida é o responsável na disciplina.
- Todos os educadores são corresponsáveis pelo desenvolvimento do Projeto de Vida dos alunos.



PROJETO DE VIDA COMO EIXO CENTRAL DA ESCOLA



Programa Ensino Integral

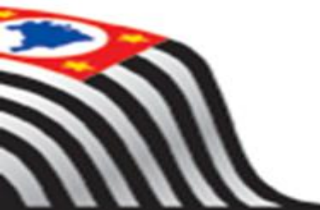
TUTORIA



EDUCAÇÃO
COMPROMISSO
DE SÃO PAULO

OBJETIVO

Promover, por meio do acompanhamento sistemático, o alcance do sucesso escolar dos alunos (excelência acadêmica) e a realização de seu Projeto de Vida.



RESPONSÁVEIS

- O Vice-diretor, com o apoio do Professor Coordenador Geral, é o responsável pela organização, desenvolvimento e monitoramento das ações na escola;
- Todos os educadores são responsáveis pela ação tutorial na escola
- O número de tutorados para cada educador deve ser equilibrado.



TIPOS DE TUTORIA

- A **orientação pessoal**. Tem como finalidade proporcionar ao aluno uma formação integral, facilitando-lhe seu autoconhecimento, sua adaptação e a tomada de decisões refletida.
- A **orientação acadêmica**. O tutor ajudará o aluno a superar as dificuldades relacionadas com os hábitos e as metodologias de estudo e com sua integração na sala de aula.
- A **orientação profissional**. Pretende que o aluno consiga fazer uma escolha profissional e acadêmica de acordo com sua personalidade, suas aptidões e seus interesses. O tutor ajudará o aluno a conhecer a si mesmo e a informar-se sobre os créditos e estudos existentes relacionados com o mundo profissional (ARGUIS, et al. – p.20 – 2002)



**PLANILHA DE TUTORIAS INDIVIDUAIS
MESES DE REFERÊNCIA ABRIL, MAIO , JUNHO**

| TUTORES | Nº DE TUTORIAS A REALIZAR | % CUMPRIDA | BONUS |
|-------------|---------------------------|------------|-------|
| DANIELA | 57 | 100% | 15 |
| ERÔ | 27 | 100% | 2 |
| LUIZ | 12 | 100% | |
| JÔ | 09 | 100% | |
| CECILIA | 45 | 98% | |
| MEIRE | 30 | 90% | |
| VANESSA | 51 | 85% | |
| R OSANA | 39 | 80% | |
| FABIANA | 48 | 71% | |
| ADRIANE | 48 | 68% | |
| NADIA | 48 | 68% | |
| FATIMA | 15 | 67% | |
| MARCELO | 54 | 65% | |
| ALEXSSANDRO | 57 | 65% | |
| FABIO | 42 | 65% | |
| GISLEINE | 48 | 60% | |
| LEANDRO | 39 | 60% | |
| GIL | 42 | 59% | |
| SANDRA | 48 | 55% | |
| LEDA | 33 | 50% | |
| EDNA | 42 | 50% | |
| VALERIA | 51 | 43% | |
| ALEXANDRE | 48 | 42% | |
| ADÃO | 48 | 40% | |
| ALBERTO | | | |
| | | | |
| | | | |



Programa Ensino Integral

Disciplinas Eletivas



EDUCAÇÃO
COMPROMISSO
DE SÃO PAULO

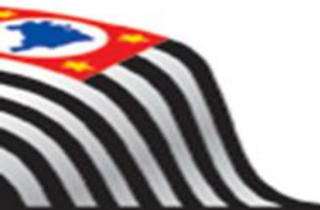
CONCEITO

As Disciplinas Eletivas constituem uma das inovações metodológicas que integram a Parte Diversificada do Programa Ensino Integral, as quais envolvem as diferentes áreas de conhecimento e pressupõem a diversificação de situações didáticas, pois visam aprofundar, enriquecer e ampliar estudos relativos aos conteúdos das áreas de conhecimento contempladas.



Objetivo

- ✓ Possibilitar aos alunos a oportunidade de enriquecer seu próprio currículo;
- ✓ Ampliar, diversificar, aprofundar conceitos, procedimentos ou temáticas de uma disciplina ou área de conhecimento;
- ✓ Desenvolver estudos de acordo com os focos de interesses **relacionados aos seus Projetos de Vida** e/ou da comunidade a que pertencem;
- ✓ Favorecer a aquisição de competências específicas para a continuidade dos estudos e para a inserção e permanência no mundo do trabalho.



PARTE DIVERSIFICADA DO CURRÍCULO

Programa Ensino Integral

Língua Estrangeira
Moderna - EF e EM

Atividades Complementares

Disciplinas Eletivas
EF e EM

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DO CURRÍCULO

Preparação Acadêmica
EM

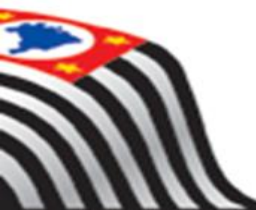
Orientação de Estudo
EF e EM

Mundo do Trabalho
EM

Protagonismo Juvenil
EF

Práticas Experimentais (EF)
Práticas de Ciências (EM)

Projeto de Vida:
Valores para a vida cidadã – EF
Projeto de Vida - EM





Planejamento Escolar 2019

*De portas abertas:
foco na relação professor-aluno*

Governo do Estado de São Paulo

Secretaria da Educação



**Coordenadoria de Gestão da Educação Básica
CGEB**

Apresentação

Chegamos em um momento importante do ano escolar: **o Planejamento**.

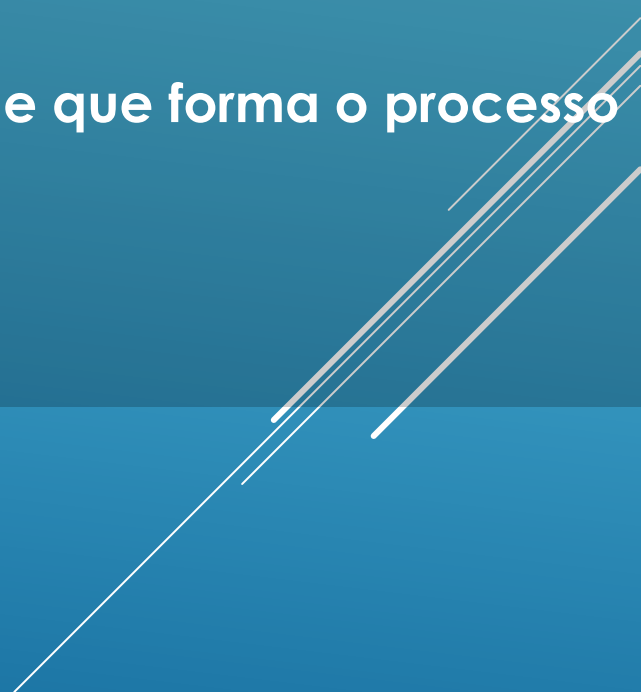
Planejar envolve construir estratégias para alcançar os objetivos de aprendizagem.

Para realizar esse momento é importante que a gestão e os professores se organizem em torno de algumas **etapas**:

- ✓ **Compreender** como os alunos estão em relação às suas aprendizagens.
- ✓ **Propor** objetivos e identificar quais fatores influenciam no desenvolvimento das ações.
- ✓ **Construir** ações de gestão pedagógica a serem realizadas conjuntamente entre professores e gestão.

ATIVIDADE 1

Analizando os documentos orientadores do PEI e o Planejamento 2019, de que forma o processo ensino e aprendizagem vem sendo conduzido nas suas aulas?



VAMOS TOMAR UM CAFÉ ?



VISÃO DE FUTURO 2022

Ser a principal referência de educação pública no Brasil

MISSÃO

Garantir a todos os estudantes aprendizagem de excelência e a conclusão de todas as etapas da educação básica na idade certa

VISÃO DE FUTURO 2030

Estar entre os sistemas educacionais do mundo que mais avançam na aprendizagem

VALORES

Foco na aprendizagem

Equidade

Gestão baseada em evidências

VALORES

Ética e Transparência

Inovação

Colaboração

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Liderar o IDEB 2021

Educar os estudantes para o século XXI

Profissionalizar a gestão de pessoas

Aumentar a eficiência operacional com melhoria da qualidade do gasto público

PROJETOS PRIORITÁRIOS

APRENDIZAGEM

Gestão da Aprendizagem

Inova Educação

Educação em Tempo integral

Educa SP

Regime de Colaboração

PESSOAS

Talentos em Rede

Profissionais da Educação para o Século XXI

Comunicação e Engajamento

GESTÃO

Novo Modelo de Gestão e *Compliance*

Eficiência Operacional

Escola Mais Bonita

Segurança nas Escolas

FUNDAMENTOS

Cuidar das pessoas

Utilizar os recursos públicos de forma eficiente

Ampliar o uso de tecnologia

Otimizar processos

A Secretaria Estadual da Educação lançou o Plano Estratégico para o século XXI. O documento define metas, valores e estratégias da Pasta até o ano de 2022 e tem como premissa garantir que todos os estudantes da rede pública de São Paulo tenham aprendizagem de excelência e concluam todas as etapas da educação básica na idade certa.

O plano foi elaborado a partir de um diagnóstico da educação paulista e da escuta de gestores, equipes técnicas, dirigentes, diretores, professores e estudantes. Elas também estão em consonância com o Plano Nacional da Educação, com o Plano Estadual da Educação e que prioriza pessoas reunidas em torno de causas, propostas e iniciativas. O planejamento é mais um passo para afirmar o compromisso com a Educação e com o desejo de São Paulo ser liderança nos índices de educação em 2022. O plano tem como visão de futuro transformar o estado de São Paulo na principal referência de educação pública do Brasil até 2022. Para 2030, a visão de futuro é que o Estado esteja entre os sistemas educacionais do mundo que mais avançam na aprendizagem.



1. Desafios da educação paulista

A rede pública estadual de educação de São Paulo é hoje a maior rede de Educação Básica do Brasil e das Américas². A secretaria atende diariamente 3,5 milhões de alunos em 5.100 escolas distribuídas em 645 municípios. São ao todo 250 mil servidores, dos quais 190 mil são professores. Considerando apenas os professores, caso fosse uma empresa, a rede estadual de educação seria a maior do país em número de colaboradores³.

Figura 2. O tamanho da rede estadual de São Paulo



Por ser um dos principais vetores econômicos e culturais do país, São Paulo tem papel proeminente em relação às demais unidades da federação. O Estado possui a maior população, com mais de 44 milhões de habitantes, o maior Produto Interno Bruto (PIB) do país, a segunda maior renda mensal domiciliar *per capita* e o segundo maior Índice de Desenvolvimento Humano (IDH) do Brasil⁴.

Contudo, na educação, São Paulo está apresentando progresso muito lento e perdendo posições em comparação aos demais Estados. Em primeiro lugar, em todas as etapas da Educação Básica no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb)⁵ em 2015, a rede pública estadual teve sua posição rebaixada para 4º lugar nos anos iniciais do Ensino Fundamental, para 3º lugar nos anos finais e para 6º lugar no Ensino Médio na avaliação referente a 2017⁶.

1.1 Aprendizagem

Nos anos iniciais do Ensino Fundamental da rede estadual, o Ideb foi de 6,5 em 2017, colocando São Paulo em 4º lugar. Embora esteja acima da meta projetada para o Estado, quando se analisa a evolução dos Estados, entre 2005 e 2017, São Paulo aparece em 10º lugar⁷, apresentando progresso lento.

Gráfico 1. Evolução do Ideb da rede estadual de São Paulo para os anos iniciais do Ensino Fundamental (2005 a 2017)

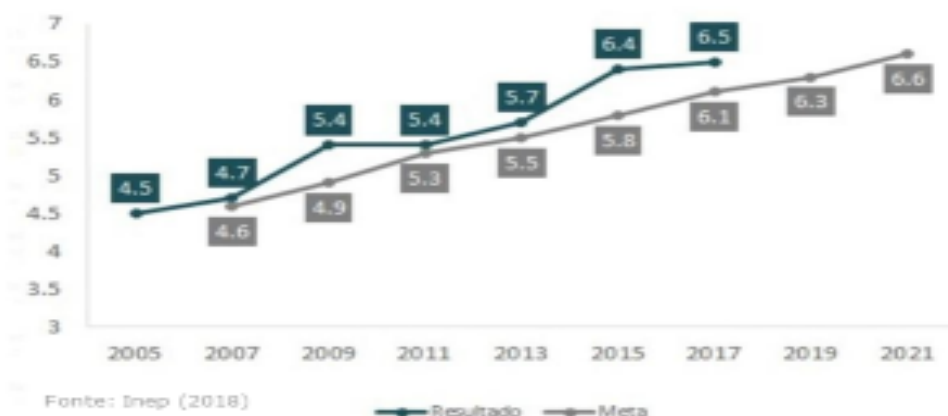
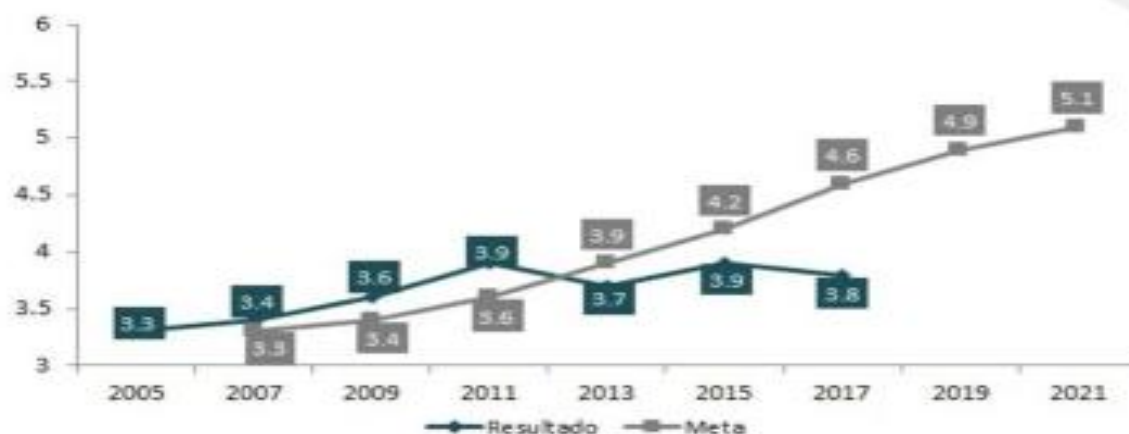


Gráfico 3. Evolução do Ideb da rede estadual de São Paulo para o Ensino Médio (2005 a 2017)

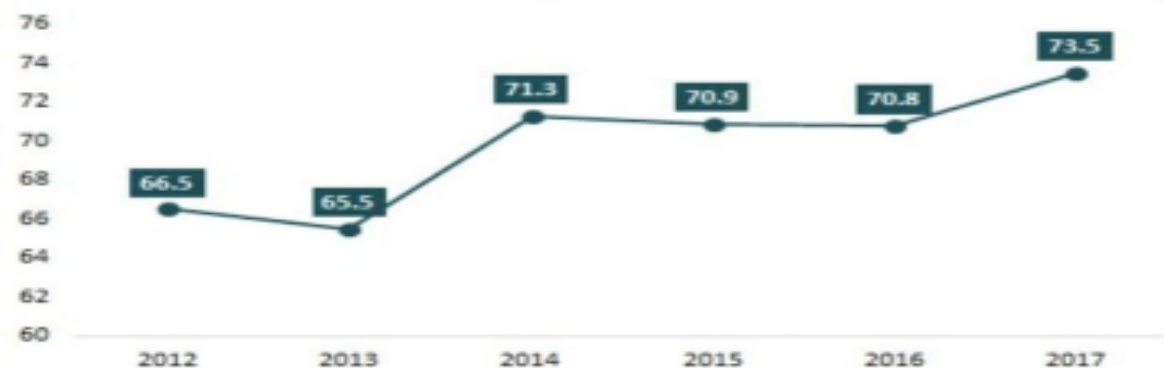


Fonte: Inep (2018)

Os resultados do Sistema de Avaliação de Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (Saresp) de 2018 também apresentam um quadro não menos preocupante. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, 66,4% dos estudantes do 5º ano atingem os níveis adequados de proficiência em língua portuguesa e 53,7%, em matemática. Já nos anos finais do Ensino Fundamental, apenas 29,5% dos estudantes do 9º ano alcançam os níveis adequados de proficiência em língua portuguesa e 16,7%, em matemática. A proficiência média alcançada pelos estudantes nessa última disciplina é equivalente ao que seria adequado ao 6º ano, uma defasagem de aprendizagem de três anos. Em relação ao Ensino Médio, apenas 35,2% dos estudantes atingem proficiência adequada ou maior em língua portuguesa e 5,9%, em matemática. A proficiência média dos alunos em língua portuguesa na 3ª série do Ensino Médio é equivalente àquela considerada adequada para os estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental. Já em matemática, a proficiência média dos alunos na 3ª série do Ensino Médio é equivalente à adequada para os estudantes do 8º ano do Ensino Fundamental, uma defasagem de aprendizagem de quatro anos.

A taxa de conclusão do Ensino Médio é outro desafio para São Paulo. Cerca de 26% dos jovens de 19 anos não concluem o Ensino Médio¹¹. Desde 2014, esse indicador encontra-se estagnado com uma melhoria em 2017 (gráfico 4).

Gráfico 4. Jovens de 19 anos que concluíram o Ensino Médio (%) (2012 a 2017)



Fonte: IBGE/PNAD - Contínua (2017).

Em 2017, 272.881 jovens entre 15 e 17 anos estavam fora da escola (13,1% do total)¹². Os jovens que não concluem o Ensino Médio tendem a ter um futuro marcado por inserção precária no mercado de trabalho, baixos salários, desemprego, são propensos a terem mais problemas de saúde e podem se envolver com o tráfico de drogas e a criminalidade. Além disso, mantêm um ciclo vicioso de pobreza, que gera inúmeros desafios para famílias, bairros, comunidades e toda a sociedade¹³. O abandono e a evasão escolar geram impactos negativos na produtividade, na inovação e na competitividade, assim como na vida política e no ambiente social¹⁴.

Para reverter esse quadro, é necessário ofertar uma educação que faça sentido para os estudantes, a fim de engajá-los e prepará-los para a vida e o mercado de trabalho. Para formar cidadãos autônomos, competentes e solidários é preciso oferecer uma educação integral¹⁵ que desenvolva as competências¹⁶ para o século XXI.



Objetivos estratégicos

Para alcançar a visão de futuro 2022 e 2030, o plano define como um de seus objetivos estratégicos liderar o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) 2021. São ainda objetivos estratégicos educar os estudantes para o século 21, profissionalizar a gestão de pessoas e aumentar a eficiência operacional com melhoria da qualidade do gasto público.

Para atingir os objetivos estratégicos, foram definidos projetos prioritários articulados em **três** grandes frentes: **aprendizagem**, **pessoas** e **gestão**. Dessa forma, todos os envolvidos na educação estadual serão contemplados por políticas públicas que visam a melhoria dos índices de aprendizagem dos alunos, incluindo professores e comunidade escolar

Aprendizagem

A frente aprendizagem será contemplada por meio de programas como o ***Inova Educação, Educação em Tempo Integral, Gestão de Aprendizagem, Educa SP e Regime de Colaboração***. Os programas trazem inovações para que as atividades educativas sejam mais alinhadas às vocações, desejos e realidades de cada aluno; promovam o desenvolvimento intelectual, emocional, social e cultural dos estudantes; reduzam a evasão escolar; melhorem o clima nas escolas; fortaleçam a ação dos professores e criem novos vínculos com os estudantes.





Pessoas

Nessa frente, estão os projetos Talentos em Rede, Profissionais da Educação para o Século XXI e Comunicação e Engajamento. Esses projetos visam identificar, desenvolver e reter talentos, promover um ambiente de trabalho saudável, valorizar e reconhecer os profissionais da educação por critérios claros e justos e assegurar condições adequadas para melhoria da aprendizagem dos estudantes.

Uma das frentes já iniciadas é o Projeto Líderes Públicos, cujo objetivo é **profissionalizar a gestão de pessoas na rede** e adotar uma metodologia de seleção e avaliação de desempenho baseada em competências como liderança, resiliência e tomada de decisão. Além disso, será construída uma nova política de formação do magistério **conectada com o Currículo Paulista e com a BNCC.**

Gestão

Nessa frente, estão os projetos **Novo Modelo de Gestão e Compliance, Eficiência Operacional, Escola Mais Bonita e Segurança nas Escolas**. Esses projetos estão ligados à melhoria da gestão da secretaria como um todo, por meio de otimização de processos, aumento de eficiência operacional e melhoria do gasto público para ampliar investimentos, sobretudo na infraestrutura física e tecnológica das escolas. Essa frente ainda abarca um projeto de segurança nas escolas. Este quesito inclui ainda a melhoria da infraestrutura física das escolas e dos dispositivos de segurança. xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx





Governança e monitoramento

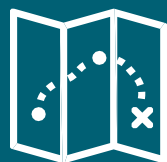
Para garantir a implementação do plano, a Secretaria da Educação vai adotar um modelo de gestão e monitoramento dos projetos com **metas anuais e trimestrais**. Para dar agilidade aos processos, será utilizado um sistema informatizado de gestão estratégica de projetos em tempo real.

As metas e projetos serão **acompanhadas** a partir de uma estrutura de governança de quatro níveis abrangendo toda a **Secretaria de Educação**, o **Conselho de Gestão da Educação de São Paulo**, o **Conselho Estadual de Educação** e o **Governador**.

Haverá ainda encontro semanais com secretários, coordenadores, líderes e equipes; mensais com o Conselho de Gestão SP; bimestrais envolvendo o Conselho de Educação; e por fim, haverá encontros trimestrais com o governador para discutir o andamento de projetos-chave da Secretaria.

Referência

O documento está disponibilizado para consulta a todos os interessados no portal: www.educacao.sp.gov.br/planejamento-estrategico



RE-PLANEJAMENTO ESCOLAR 2019

+

POLÍTICA DE RECUPERAÇÃO

Calendário e Base Normativa

- **Planejamento Escolar:** 6 a 8 de março
- **Replanejamento Escolar:** 29 e 30 de julho

*Lei nº 9.394, de 20 de Dezembro de 1996,
que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação
Nacional*

Art. 12. Os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu

sistema de ensino, terão a incumbência de:

[...]

V - prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento;

APOIOS PARA O REPLANEJAMENTO ESCOLAR 2019



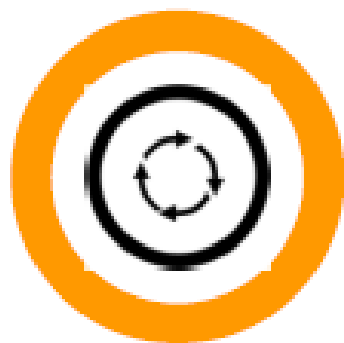
Avaliação



**Recursos
didáticos**



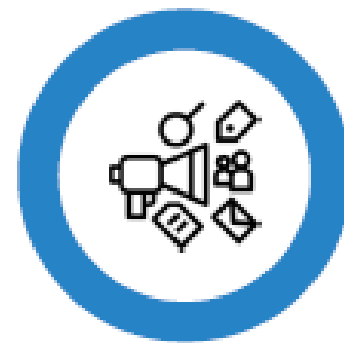
Momentos



Acompanhamento



Formação



**Comunicação e
engajamento**



Avaliação

- **Avaliação de Aprendizagem em Processo (AAP)**
 - **Escopo:** habilidades do bimestre
 - **Datas:** 2ª: 05/08 a 09/08
3ª: 23/09 a 27/09
- **Avaliação Diagnóstica Complementar (ADC)**
 - **Escopo:** habilidades do ciclo
 - **Datas:** 1ª: 19/6 a 27/6
2ª: 30/09 a 04/10
- **Saeb:** 21/10 a 01/11
- **Saresp:** 27/11 e 28/11

APOIOS PARA O REPLANEJAMENTO ESCOLAR 2019



Avaliação



Acompanhamento



**Recursos
didáticos**



Formação



Momentos



**Comunicação e
engajamento**

APRENDER SEMPRE

Material do Aluno

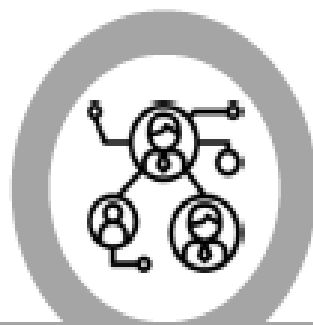
Língua Portuguesa e Matemática

Formação
central



16 a 19/7

Formação
nas DE
PC e diretor



22 a 26/7

Replanejamento



29 e 30/7

2 semanas
intensivas de
recuperação e
reforço



05/ago a
16/ago

4 aulas
semanais
(2 LP + 2
MT)



19/ago a
26/nov

2 últimas
semanas do
ano letivo após
Saesp



Foco na
recuperação
para garantir
aprendizagem



**ESTRATÉGIA DE
RECUPERAÇÃO**

SISTEMATIZANDO



Datas da ADC em 2019

1º Semestre

- Aplicação
19 a 27 de junho
- Digitação
19 a 27 de junho
- (Digitação no
SARA/SED)

2º Semestre

- Aplicação
07 a 11 de outubro
- Digitação
- A definir
- (SAEB aplicado de
21/10 a 01/11)

Cadernos da ADC da 3ª série



Por que aplicar a ADC em 2019?

Para a escola

- Indicativos adicionais:
 - Replanejamento
 - Recuperação

Para o aluno

- Vivência:
 - Estrutura da prova do SAEB
 - Tempo da prova

Vamos Almoçar?

